

Sivistystoimialan TOP11-prosessien seuranta-aulukko 2022

| | TAVOITE, toimenpiteet ja mittarit | Seurannat vuoden 22 aikana 1. neljännes | Seurannat vuoden 22 aikana 2. neljännes | Seurannat vuoden 22 aikana 3. neljännes | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------|----------------------------|-------------|-------------------|----------------|-----------------------|------------------|-----------------|--|----------------------------|---|---------------------------|
| VARHAISKASVATUS | Varhaiskasvatuksen organisaation taloudellisuuden parantaminen ja organisaation tarkastelu vastaamaan kysyntää sekä asiakkaalle tarjottavien palveluiden monipuolisuus <u>Toimenpide:</u> Omien yksiköiden käyttöasteen nosto <u>Mittari:</u> Käyttöaste on vähintään päivämuotoisissa päiväkodeissa < 85 % ja iltavuoropäiväkodeissa < 70 %. Vuoteen 2024 mennessä. | 31.3.2022 Käyttöaste ei ole noussut tavoitteen mukaisesti johtuen koronasta ja tiukentuneesta ryhmäkoko- ja ryhmäkokoonmuutoksesta. | Käyttöasteen nostaminen ei ole mahdollista tiukentuneesta lainsäädännöstä johtuen. Lounais-Suomen Aluehallintovirasto on tarkistanut 13 kunnallisen päiväkodin lasten ja henkilöstön suhdelukuja ja ryhmäkokoja neljän viikon ajalta maaliskuuhuhtikuussa. Muutamassa päiväkodissa on ollut yksittäisiä ylityspäiviä molempien suhteen. Aluehallintovirasto on huomauttanut Porin kaupungin varhaiskasvatusta siitä, että varhaiskasvatuslain mukainen ryhmäkoko ei ole toteutunut. | Käyttöasteen nostaminen ei ole mahdollista tiukentuneesta lainsäädännöstä johtuen. Lounais-Suomen Aluehallintovirasto on tarkistanut keuhkokuumeen 13 kunnallisen päiväkodin lasten ja henkilöstön suhdelukuja ja ryhmäkokoja neljän viikon ajalta. Muutamassa päiväkodissa on ollut yksittäisiä ylityspäiviä molempien suhteen. Aluehallintovirasto on huomauttanut Porin kaupungin varhaiskasvatusta siitä, että varhaiskasvatuslain mukainen ryhmäkoko ei ole toteutunut. | | | | | | | | | | | | |
| | <u>Toimenpide:</u> Kokonaiskustannusten laskeminen <u>Mittari:</u> Kokonaiskustannus 12 956 €/lapsi/vuosi laskee -2 % (tähän summaan lasketaan koko varhaiskasvatuksen kokonaisuus) | 31.3.2022 Kokonaiskustannukset ovat nousseet edellisen vuoden vastaavaan ajankohtaan verrattuna n. 3 %. Vastaavasti hoidossa olevien lasten määrä on vähentynyt. Mittarin toteutumaa voidaan arvioida vasta vuoden loputtua. | Kokonaiskustannukset ovat nousseet edellisen vuoden vastaavaan ajankohtaan verrattuna 3,3 %. Kustannukset lasta kohden tulevat nousemaan lainsäädännöstä johtuen, henkilökuntaa suhteessa lapsiin tarvitaan aiempaa enemmän. Mittarin toteutuma voidaan arvioida vasta vuoden loputtua | Kokonaiskustannukset ovat nousseet edellisen vuoden vastaavaan ajankohtaan verrattuna 4,2 %. Kustannukset lasta kohden tulevat nousemaan lainsäädännöstä johtuen, henkilökuntaa suhteessa lapsiin tarvitaan aiempaa enemmän. Mittarin toteutuma voidaan arvioida vasta vuoden loputtua | | | | | | | | | | | | |
| | <u>Toimenpide:</u> Asiakkaalle tarjottavien palvelujen monipuolisuus <u>Mittari:</u> Oman tuotannon ja palvelusetelien ostojen suhde 70 %/30 % vuoteen 2024 mennessä | 31.3.2022 Suhde maaliskuun lopussa 75,6%/24,4%, suhde muuttunut edellisvuodesta kaksi %-yksikköä (310321 77,5 % /22,5 %) | Suhdeluku kesäkuun lopussa oli 74,1%/25,9%. Palvelusetelien osuus oli kasvanut yhdellä %-yksiköllä edellisen vuoden samaan ajankohtaan verrattuna (300621 75,1%/24,9%) | Suhdeluku syyskuun lopussa oli 75,9% / 24,1%. Palvelusetelien osuus oli kasvanut 0,2 %-yksikköä edellisen vuoden samaan ajankohtaan verrattuna (300921 76,1% /23,9%) | | | | | | | | | | | | |
| PERUSOPETUS | Lasten ja nuorten hyvinvointi lisäänty <u>Toimenpide:</u> Edistetään oppilashuollon ja matalan kynnyksen palveluiden tarjontaa kouluilla, madalletaan lasten ja nuorten kynnystä harrastaa, valmistellaan perheiden lasten ja nuorten turvataidot -suunnitelma osaksi Intopolkusuostoa. | Opiskelu- ja kuraattoripalveluiden henkilöstömitoitus tuli voimaan kuraattorien osalta vuoden 2022 alusta. Psykologien mitoitus tulee voimaan 1.8.2023. Kuraattoria kohden saa olla enintään 670 opiskelijaa ja psykologia kohden 780 opiskelijaa. Henkilöstömitoitus on sama kaikilla asteilla. Oppilas- ja opiskelijahuollon palvelujen piirissä ovat esiopetusikäiset, perusopetusikäiset sekä toisen asteen opiskelijat. Perusopetuksessa työskentelevien kuraattorien mitoitusta vahvistettiin hakemalla valtion erityisavustusta mitoituksen laajentamiseksi vuodelle 2021–2022. Rahoitusta saatiin yhden kuraattorin koko vuoden palkkaamiseen. Kuraattori aloitti vuoden 2022 alusta. Kuraattorien saatavuudessa ei ole haasteita. | <u>Mittari 1</u> Tilanne tammikuun 2022 alussa. Htv tarkoittaa tässä sitä, että kokonaisosa merkitsee täyttä työaikaa tekevää työntekijää. Desimaaliosa merkitsee osa-aikaista työtä (0,1=0,5työpäivää/viikko, 0,2=1tp/vko, 0,4=2, 0,6=3, 0,8=4). Ostopalvelutarjouksia lukuvuodelle 22-23 on pyydetty. <table border="1" data-bbox="1064 1332 1646 1476"> <tr> <td>oppilasmäärä tilastop. 20.9.2021</td> <td>Kuraattorires./mitoitus 670</td> <td>Psykologires./mitoitus 780</td> </tr> <tr> <td>perusopetus</td> <td>11 htv / 11,6 htv</td> <td>6,9 htv/10 htv</td> </tr> <tr> <td>esiopetus+perusopetus</td> <td>11 htv/ 12,8 htv</td> <td>6,9 htv /11 htv</td> </tr> </table> | oppilasmäärä tilastop. 20.9.2021 | Kuraattorires./mitoitus 670 | Psykologires./mitoitus 780 | perusopetus | 11 htv / 11,6 htv | 6,9 htv/10 htv | esiopetus+perusopetus | 11 htv/ 12,8 htv | 6,9 htv /11 htv | <u>Mittari 1</u> Tilanne tilastointipäivän 20.9.22 mukaan. Htv tarkoittaa tässä sitä, että kokonaisosa merkitsee täyttä työaikaa tekevää työntekijää. Desimaaliosa merkitsee osa-aikaista työtä (0,1=0,5työpäivää/viikko, 0,2=1tp/vko, 0,4=2, 0,6=3, 0,8=4). Taulukossa on huomioitu valmistava opetus ja Porin tehtävän mukaisesti myös yksityiset opetuksen järjestäjät. <table border="1" data-bbox="1668 1396 2161 1476"> <tr> <td>Tilastointipäivä 20.9.2022</td> <td>Oppilasmäärä/kuraattori (mitoitus 670 oppilasta/kuraattori)</td> <td>Psykologimäärä/kuraattori</td> </tr> </table> | Tilastointipäivä 20.9.2022 | Oppilasmäärä/kuraattori (mitoitus 670 oppilasta/kuraattori) | Psykologimäärä/kuraattori |
| oppilasmäärä tilastop. 20.9.2021 | Kuraattorires./mitoitus 670 | Psykologires./mitoitus 780 | | | | | | | | | | | | | | |
| perusopetus | 11 htv / 11,6 htv | 6,9 htv/10 htv | | | | | | | | | | | | | | |
| esiopetus+perusopetus | 11 htv/ 12,8 htv | 6,9 htv /11 htv | | | | | | | | | | | | | | |
| Tilastointipäivä 20.9.2022 | Oppilasmäärä/kuraattori (mitoitus 670 oppilasta/kuraattori) | Psykologimäärä/kuraattori | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---------|-------------------|--------------------|-----------------|---------------------|---------------------|---|--|--|------------------------------------|------------------------------|----------|---------|----------------------------------|----------------------------|----------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|---|---------------------------|-----|-----|---|-------------------------------------|------------------------------------|----------------|---|--|
| <p><u>Mittari 1</u> = Oppilasmäärä suhteutettuna koulukuraattorien ja koulupsykologien määrään.</p> <p><u>Mittari 2</u> = Perusturvan tuottamien perhetyöntekijöiden ja muiden ammattilaisten määrä kouluilla</p> <p><u>Mittari 3</u> = Harrastamisen Suomen malli -toiminnan osallistujamäärä</p> <p><u>Mittari 4</u> = Nuorisopassin käyttöaste</p> <p><u>Mittari 5</u> = Turvataidot-suunnitelma on valmis.</p> | <p>Psykologien osalta tilanne vaihtelee. Viimeiset vakinaistamiset ovat onnistuneet psykologiharjoittelujen kautta (2 psykologia). Resurssin vaihtelua aiheuttaa tällä hetkellä enemmän perhevapaista ja työterveydellistä syistä kuin irtisanoutumisista. Perhevapaalla on kaksi kokoaikaista psykologia ja irtisanoutunut on yksi osa-aikainen psykologi (1.5.2022 alkaen), työterveydellisistä syistä puuttuu tällä hetkellä yhden kokoaikaisen psykologin työmäärä. Koulupsykologien sijaisuuksiin ja avoimiin toimiin ei ole saatu hakijoita. Psykologipalvelua on ostettu kohdennetusti tutkimuksiin ja Lavian yhtenäiskouluun. Ostotarjouksia on pyydetty lukuvuodelle 22-23.</p> <p>Opetusyksikkö on mukana koko sivistystoimialan yhteisissä Nuorisopassiin ja Harrastamisen Suomen malliin liittyvässä toiminnassa. Opetusyksikkö ja liikunta- ja nuorisoyksikkö mahdollistavat kaikkien seitsemäsluokkalaisten osallistumisen Nuori Pori harrastaa -tapahtumaan syksyllä 2022. Covid-avustus on mahdollistanut pienimuotoista harrastustoimintaa koulujen loma-aikoina joissakin kouluissa tarvelähtöisesti. Ns. kesäiltis toteutetaan kesäkuussa 2022. Itätuulen koulussa on käynnistetty yhteisökoulutoimintaa.</p> <p>Harrastamisen Porin malli on tarjonnut kouluikäisille lapsille ja nuorille mieluisan ja maksuttoman harrastamisen mahdollisuuden koulupäivän yhteydessä. Hanke on tarjonnut harrastuksia, joihin on ollut mahdollista sitoutua ilman liian rankkaa tavoitteellista harjoittelua tai kilpailun luomaa painetta. Toiminnassa on yhdistetty taide, tie ja liikunta ja tutustuttu näiden eri muotoihin itse tekemisen, toiminnan ja elämysten kautta. Hanke on toteutettu tiiviissä yhteistyössä paikallisten taide- ja kulttuuritoimijoiden, urheiluseurojen, yhdistysten, yritysten ja seurakuntien kanssa. Uusi hankerahoitus on haettu lukuvuodelle 2022–2023. Tavoitteena on jatkaa hyvin alkanutta toimintaa ja yhteistyötä sivistystoimialan eri yksiköiden ja toimintaa ohjaavien tahojen välillä.</p> <p>Kouluilla on tarjolla runsaasti kerhotoimintaa OPH:n avustuksen ansiosta. Näihin liittyviä tunnuslukuja tarkastellaan hankekausittain. Kevään 2022 käytettävissä oleva hankerahoitus omavastuusuuden kanssa on 40 000 euroa ja hankerahoitus on käytössä 30.6.2022 saakka. Kerhotoiminnalle on haettu jatkorahoitusta 31.12.2023 asti. Päätöstä tästä ei ole vielä tullut. OPH:n kerhotunteja on jaettu kaikille peruskouluille lukuvuodeksi 2021-2022 (yksi koulu on ilmoittanut, että ei tarvitse niitä). Koulujen kerhotuntien käyttömäärät vaihtelevat. Korona on vaikuttanut osaltaan kerhojen järjestämiseen, kun kerhoryhmiä ei ole pidetty yli luokkarajojen ja ryhmäkoot ovat jääneet pieniksi tai joku kerho on voinut jäädä koronan vuoksi toteutumatta. Kerhotoiminnassa on korostunut oppilaiden omat mielenkiinnon kohteet ja he ovat myös saaneet monissa kouluissa itse olla</p> | <table border="1"> <tr> <td>2. aste</td> <td>6,7 htv / 6,5 htv</td> <td>3,5 htv / 4,4, htv</td> </tr> <tr> <td>kaikki yhteensä</td> <td>17,7 htv / 19,3 htv</td> <td>10,4 htv / 15,3 htv</td> </tr> </table> <p><u>Mittari 2</u></p> <p>Perhetyöntekijöiden määrä kasvoi lukuvuoden 2021–2022 alusta kahdesta seitsemään. Kuraattorien ja perhetyöntekijöiden yhteistoiminnan vakiinnuttamiseksi ja keskinäisen työnjaon yhtenäistämiseksi järjestetään yhteistoimintapalavereja. Kouluilla työskentelevistä uusista perhetyöntekijöistä kaksi on vaihtunut lukuvuoden 21-22 aikana. Psykiatrisia sairaanhoitajia perusturva on jalkauttanut Meri-Porin yhtenäiskouluun ja Kaarisillan yhtenäiskouluun.</p> <p>Psykiatrisia sairaanhoitajia perusturva on jalkauttanut Meri-Porin yhtenäiskouluun ja Kaarisillan yhtenäiskouluun.</p> <p><u>Mittari 3</u></p> <p>Kevään 2021 pilottivaiheessa mukana oli 141 lasta ja 14 ryhmää 13:lla eri koululla. Syyslukukaudella 2021 mukana oli 650 lasta ja 58 ryhmää 30:lla eri koululla. Hanke sai rahoitusta kevätlukukaudelle 2022 ja harrastusryhmät ovat toimineet koronan tuomista haasteista huolimatta. Tarkempia tilastoja kevään 22 osalta ei vielä ole käytettävissä.</p> <p><u>Mittari 4</u></p> <p>Nuorisopassin käyttöaste on noussut tammi-maaliskuun aikana hieman yli 80 prosenttiin. Nuorisopassietuja on käytetty alkuvuoden aikana yhteensä 4552 kertaa. Lisäystä edelliseen vuoteen on 4109 käyttökertaa. Tuolloin iso osa käyttöpaikoista oli suljettu koronarajoitusten vuoksi. Suosituimmat edut ovat olleet uimahallit, kuntosalit ja linja-automatkat. Passikäyttäjille toteutettiin tyytyväisyyskysely maaliskuussa. Kokonaisarvio passista oli käyttäjien mukaan 3,98. Edellisenä vuonna vastaava luku oli 3,92. Tilastoja loppukevään 22 osalta ei vielä ole käytettävissä.</p> <p><u>Mittari 5</u></p> <p>Suunnitelmaa voi pitää valmiina siinä mielessä, että turvataitojen osa-alueet ovat kirjattuina. Suunnitelmaa kehitetään vielä, ja sen julkaisu www-sivuille ei ole toteutunut.</p> | 2. aste | 6,7 htv / 6,5 htv | 3,5 htv / 4,4, htv | kaikki yhteensä | 17,7 htv / 19,3 htv | 10,4 htv / 15,3 htv | <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td>(mitoitus 780 oppilasta/psykologi)</td> </tr> <tr> <td>HTV esi- ja perusopetuksessa</td> <td>11,2 htv</td> <td>4,9 htv</td> </tr> <tr> <td>Oppilasmäärä esi- ja perusopetus</td> <td>751,6 oppilasta/kuraattori</td> <td>1735,7 oppilasta/psykologi</td> </tr> <tr> <td>Oppilasmäärä perusopetus</td> <td>686,6 oppilasta/kuraattori</td> <td>1585,6 oppilasta/psykologi</td> </tr> <tr> <td>Lisätieto esi- ja perusopetukseen</td> <td>1 htv hanketyöntekijä</td> <td>Ostopalvelun osuus 0,3 htv + ostopalvelututkimuksia</td> </tr> <tr> <td>HTV lukio ja ammattikoulu</td> <td>6,4</td> <td>4,6</td> </tr> <tr> <td>Opiskelijamäärä lukio+ammattikoulu</td> <td>684,5 opiskelijaa/kuraattori</td> <td>952,4 opiskelijaa/psykologi</td> </tr> <tr> <td>Yhteenveto HTV</td> <td>Työsuhteessa 18: 2 perhevapaalla (sijaiset) 4 opintovapaalla (sijaiset) 2 osa-aikatyössä 1 hankekuraattori HTV yht. 17,6</td> <td>Työsuhteessa 12: 2 perhevapaalla (ei sijaisia) 3 osa-aikatyössä 2 pvä ostopalveluna HTV yht 9,5</td> </tr> </table> <p>Kuraattorien opintovapaiden määrä on kasvanut, syyslukukaudella 2022 opintovapaita on hyödyntänyt neljä kuraattoria. Psykologien osalta tilanne vaihtelee. Resurssin vaihtelua aiheuttaa tällä hetkellä enemmän perhevapaista sekä osa-aikaisen työn tekemisestä kuin irtisanoutumisista. Perhevapaalla on kaksi kokoaikaista psykologia ja yksi palasi perhevapaalta osa-aikaiseen työhön. Viimeisin irtisanoutuminen tapahtui heinäkuussa 2022. Koulupsykologien sijaisuuksiin ja avoimiin toimiin ei ole saatu hakijoita. Psykologipalvelua on ostettu kohdennetusti tutkimuksiin ja Lavian yhtenäiskouluun. Lisäksi ostetaan 2 työpäivää/viikko neuropsykologin palvelua.</p> | | | (mitoitus 780 oppilasta/psykologi) | HTV esi- ja perusopetuksessa | 11,2 htv | 4,9 htv | Oppilasmäärä esi- ja perusopetus | 751,6 oppilasta/kuraattori | 1735,7 oppilasta/psykologi | Oppilasmäärä perusopetus | 686,6 oppilasta/kuraattori | 1585,6 oppilasta/psykologi | Lisätieto esi- ja perusopetukseen | 1 htv hanketyöntekijä | Ostopalvelun osuus 0,3 htv + ostopalvelututkimuksia | HTV lukio ja ammattikoulu | 6,4 | 4,6 | Opiskelijamäärä lukio+ammattikoulu | 684,5 opiskelijaa/kuraattori | 952,4 opiskelijaa/psykologi | Yhteenveto HTV | Työsuhteessa 18: 2 perhevapaalla (sijaiset) 4 opintovapaalla (sijaiset) 2 osa-aikatyössä 1 hankekuraattori HTV yht. 17,6 | Työsuhteessa 12: 2 perhevapaalla (ei sijaisia) 3 osa-aikatyössä 2 pvä ostopalveluna HTV yht 9,5 |
| 2. aste | 6,7 htv / 6,5 htv | 3,5 htv / 4,4, htv | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| kaikki yhteensä | 17,7 htv / 19,3 htv | 10,4 htv / 15,3 htv | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | (mitoitus 780 oppilasta/psykologi) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| HTV esi- ja perusopetuksessa | 11,2 htv | 4,9 htv | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oppilasmäärä esi- ja perusopetus | 751,6 oppilasta/kuraattori | 1735,7 oppilasta/psykologi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oppilasmäärä perusopetus | 686,6 oppilasta/kuraattori | 1585,6 oppilasta/psykologi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Lisätieto esi- ja perusopetukseen | 1 htv hanketyöntekijä | Ostopalvelun osuus 0,3 htv + ostopalvelututkimuksia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| HTV lukio ja ammattikoulu | 6,4 | 4,6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Opiskelijamäärä lukio+ammattikoulu | 684,5 opiskelijaa/kuraattori | 952,4 opiskelijaa/psykologi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Yhteenveto HTV | Työsuhteessa 18: 2 perhevapaalla (sijaiset) 4 opintovapaalla (sijaiset) 2 osa-aikatyössä 1 hankekuraattori HTV yht. 17,6 | Työsuhteessa 12: 2 perhevapaalla (ei sijaisia) 3 osa-aikatyössä 2 pvä ostopalveluna HTV yht 9,5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>mukana aktiivisesti suunnittelemassa kerhotoiminnan sisältöjä. OPH:n kerhoja pitävät koulujen opettajat, ohjaajat sekä yhteistyötahojen ohjaajat seuroista ja yhdistyksistä. Monipuolisella kerhotoiminnalla tuetaan oppilaiden hyvinvointia. Koulussa tapahtuva kerhotoiminta ennen tai jälkeen koulupäivän mahdollistaa oppilaiden harrastamisen helposti tutussa ympäristössä. Kerhotoiminta antaa myös tutustumismahdollisuuksia erilaisiin harrastuksiin, mikä voi lisätä intoa osallistua aktiivisempaankin harrastamiseen tai auttaa harrastuksen löytämiseen. Kerhotoiminta on maksutonta ja sopii kaikille. Kerhoissa pystyy soveltamaan ja syventämään koulussa opittuja taitoja luovasti.</p> <p>Turvataidot -suunnitelma on pääosin valmis. Se jaetaan kolmeen kokonaisuuteen ja kussakin kokonaisuudessa on viisi teemaa.</p> <p>1. lapsen ja nuoren kyvyt (taito suojata itseään – kyky palautua häiriötilanteesta)</p> <p>- tunne- ja vuorovaikutustaidot, itsetunto ja hyvinvointi, oikeudet ja velvollisuudet (kv. ja kansalliset säädökset), osallisuus ja arjen hallinta, voimavarat ja mielenterveys</p> <p>2. Fyysinen toimintaympäristö; taito suojata itseään ja turvata toisia – kyky edistää turvallisuutta</p> <p>- ensiaputaito, liikenne- ja vesiturva, palo- ja pelastusturvallisuus, henkilö- ja tietosuoja, omaisuuden suojaaminen</p> <p>3. Sosiaalinen toimintaympäristö; valmius tietoon perustuvaan harkintaan ja itsenäiseen päätöksentekoon – tahto toimia vastuullisesti</p> <p>- peli- ja päihdekasvatus, seksuaalikasvatus, sosiaalinen media, häirintä, kiusaaminen ja väkivalta, laillisuuskasvatus (oikeudet / vastuut – Suomen lainsäädäntö)</p> <p>Sopimatta on suunnitelman julkaiseminen ja velvoittavuus. Julkaisualustaksi on suunniteltu Intopolku-sivustoa. Tätä valmisteltiin alkuvuodesta 2022. Tuolloin tehtiin huomio siitä, että Pori.fi - sivustolle ollaan tekemässä järjestelmäpäivitystä. Velvoittavuuden suhteen tulisi harkita sitä, että toimiiko suunnitelma suosituksena sille, että millä vuosiluokilla asioita tulisi käsitellä. Suunnitelman tavoitteena on se, että porilaiset oppilaat saavat turvataitoihin liittyvää valistusta ja opetusta mahdollisimman yhtenäisesti riippumatta siitä, että missä käyvät koulu. Toisena tavoitteena voidaan pitää sitä, että toteutuessaan opetusta voidaan syventää seuraavilla vuosiluokilla. Näin siksi, että turvataitoja tulisi käsitellä oppilaan ikä ja kehitystaso huomioiden, joissakin teemoissa on tarpeen toistaa käsittely, jotta opittu taito säilyy.</p> <p><u>Mittari 1</u></p> <p>Tilanne tammikuun 2022 alussa. Htv tarkoittaa tässä sitä, että kokonaisuosa merkitsee täyttä työaikaa tekevää työntekijää. Desimaaliosa merkitsee osa-aikaista työtä (0,1=0,5työpäivää/viikko, 0,2=1tp/vko, 0,4=2, 0,6=3, 0,8=4). Ostopalvelutarjouksia lukuvuodelle 22-23 on pyydetty.</p> | | <p><u>Mittari 2</u></p> <p>Kuluneen kevään ja kesän 2022 aikana tapahtuneiden perhetyöntekijöiden henkilövaihdosten myötä palvelu on syksyllä 2022 vakiintunut siten, että kahdeksalla porilaisella koululla on perhetyöntekijä: 5 pv/vko; Kaarisillan yk, Käppärä 1-6, Meri-Porin yk, Noormarkun yk, Väinölä 1-6.</p> <p>Työntekijä kahdella koululla: Pohjoisväylä ja Lavia sekä Cygnaeus (Merikarvia).</p> <p>Syyslukukauden aikana on tarkoitus laajentaa palvelua siten, että perhetyöntekijän työtä ulotetaan nk. kotikoulusta ko. koulun kuraattorin vastuiden mukaisiin kouluihin. Näin vahvistettaisiin työpariotetta ja palvelun piiriin saataisiin enemmän perheitä.</p> <p>Kuraattorien ja perhetyöntekijöiden yhteistoiminnan vakiinnuttamiseksi ja keskinäisen työnjaon yhtenäistämiseksi järjestetään yhteistoimintapalavereja.</p> <p><u>Mittari 3</u></p> <p>Kevätlukukaudella 2022 ryhmiä on ollut 56, ilmoittautuneita oppilaita 561 ja asiaskontakteja kevään aikana yhteensä 9454.</p> <p><u>Mittari 4</u></p> <p>Nuorisopassien käyttöaste nousi 15.8. mennessä noin 82 prosenttiin. Elokuun loppuun mennessä passietuja käytettiin yhteensä 7474 kertaa. Suosituimmat edut olivat uimahallit, kuntosalit, keilahalli ja linja-automatkat. Uusi passivuosi käynnistyi 1.9. Syyskuussa passietuja käytettiin yhteensä 3573 kertaa, mikä on selkeästi enemmän kuin kahtena edellisellä syksynä. Alkaneena lukuvuonna passit täyttävät kymmenen vuotta. Juhlavuosi tulee näkymään uusina passietuina ja -tapahtumina. Myös tiedotusta pyritään tehostamaan.</p> <p><u>Mittari 5</u></p> <p>Suunnitelmaa voi pitää valmiina siinä mielessä, että turvataitojen osa-alueet ovat kirjattuina. Suunnitelmaa kehitetään vielä, ja sen julkaisu www-sivuille ei ole toteutunut. Sivistystoimialalla on suunniteltu korkeakouluharjoittelijan palkkaamista, jonka tehtäviin kuuluisi suunnitelman viimeisteleminen ja julkaiseminen.</p> |
|--|--|---|--|--|

| | | |
|----------------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| oppilasmäärä tilastop. 20.9.2021 | Kuraattorires./mitoitus 670 | Psykologires./mitoitus 780 |
| perusopetus | 11 htv / 11,6 htv | 6,9 htv/10 htv |
| esiopetus+perusopetus | 11 htv/ 12,8 htv | 6,9 htv /11 htv |
| 2. aste | 6,7 htv / 6,5 htv | 3,5 htv / 4,4, htv |
| kaikki yhteensä | 17,7 htv / 19,3 htv | 10,4 htv / 15,3 htv |

Mittari 2

Perhetyöntekijöiden määrä kasvoi lukuvuoden 2021–2022 alusta kahdesta seitsemään. Kuraattorien ja perhetyöntekijöiden yhteistoiminnan vakiinnuttamiseksi ja keskinäisen työnjaon yhtenäistämiseksi järjestetään yhteistoimintapalaveria. Kouluilla työskentelevistä uusista perhetyöntekijöistä kaksi on vaihtunut lukuvuoden 21-22 aikana. Psykiatrisia sairaanhoitajia perusturva on jalkauttanut Meri-Porin yhtenäiskouluun ja Kaarisillan yhtenäiskouluun.

Mittari 3

Kevään 2021 pilottivaiheessa mukana oli 141 lasta ja 14 ryhmää 13:lla eri koululla. Syyslukukaudella 2021 mukana oli 650 lasta ja 58 ryhmää 30:lla eri koululla. Hanke sai rahoitusta kevätlukukaudelle 2022 ja harrastusryhmät ovat toimineet koronan tuomista haasteista huolimatta. Tarkempia tilastoja kevään 22 osalta ei vielä ole käytettävissä.

Mittari 4

Nuorisopassien käyttöaste on noussut tammi-maaliskuun aikana hieman yli 80 prosenttiin. Nuorisopassietuja on käytetty alkuvuoden aikana yhteensä 4552 kertaa. Lisäystä edelliseen vuoteen on 4109 käyttökertaa. Tuolloin iso osa käyttöpaikoista oli suljettu koronarajoitusten vuoksi. Suosituimmat edut ovat olleet uimahallit, kuntosalit ja linja-automatkat. Passikäyttäjille toteutettiin tyytyväisyyskysely maaliskuussa. Kokonaisarvio passista oli käyttäjien mukaan 3,98. Edellisenä vuonna vastaava luku oli 3,92. Tilastoja loppukevään 22 osalta ei vielä ole käytettävissä.

Mittari 5

Suunnitelmaa voi pitää valmiina siinä mielessä, että turvataitojen osa-alueet ovat kirjattuina. Suunnitelmaa kehitetään vielä, ja sen julkaisu www-sivuille ei ole toteutunut.

Opetus on laadukasta ja taloudellisesti tuotettua

Toimenpide: Tarkastellaan oppilaaksioton perusteita

Perusopetuksen laatua ja tasa-arvoa vahvistetaan Oikeus oppia -kehittämishajelmalla (OKM). Sen puitteissa opetusyksikkö on saanut kohdennettua avustusta oppimisen tuen ja inklusion kehittämishankkeesta, jonka tavoitteena on, että jokainen lapsi ja nuori saa tarvitsemansa tuen läpinäkyvästi, suunnitelmallisesti,

Mittari 1 = Mittarointi ainoastaan kalenterivuositain

Mittari 2 = Lv. 21-22 oppilaiden määrä opetustuntia kohden on alakoulussa 18 (verrattuna lv. 20-21: -1), yläkoulussa 14,9 (+0,3), yhtenäiskoulussa 18,3 (-1,3) ja erityiskouluissa 7,1.

Mittari 1

Mittarointi ainoastaan kalenterivuositain

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>vuosittain, vahvistetaan lähikouluperiaatetta ja varmistetaan henkilökunnan osaamisen kehittyminen</p> <p><u>Mittari 1</u> = opetuksen kustannukset oppilasta kohden</p> <p><u>Mittari 2</u> = oppilasmäärä opetustuntia kohden</p> <p><u>Mittari 3</u> = Aloittavien 1. luokkien koot ja määrät on optimoitu yhteistyössä rehtoreiden kanssa siten, että keskimääräinen luokkakoko vaihtelee aiempaa vähemmän.</p> <p><u>Mittari 4</u> = erityisen tuen oppilaiden määrä erityiskouluissa/yleisopetuskoluissa</p> <p><u>Mittari 5</u> = koulutuspäivien määrä opettajaa kohden</p> | <p>moniammatillisesti, oikea-aikaisesti ja oikean vahvuusena mahdollisimman varhaisessa vaiheessa. Hanke on mahdollistanut mm. 3-portaisen tuen koulutuksen kaikille perusopetuksen oppilaille, konsultoivien erityisopettajien palkkaamisen ja oppilaitosjohdon kouluttamista. Lähikouluperiaatetta on vahvistettu myös sairaalaopetuksen konsultoiva opettajan avulla hankkeesta hankkeen muodossa.</p> <p>Opetusyksikkö osallistunut Eurooppalaisen inklusiomittarin pilotointiin OPH:n kutsumana. Opetusyksikkö osallistuu aktiivisesti OKM:n ja OPH:n VIP-verkostotyöhön, missä tarkoituksena on kunnallisen varhaiskasvatuksen sekä opetuksen ja koulutuksen järjestäjien toteuttaman tuen vahvistaminen. Kehittämiskohteena ovat vaativan erityisen tuen korjaavat toimet sekä ennaltaehkäisevä ja varhainen tuki. Työtä tehdään kansallisesti, alueellisesti, teemaryhmissä ja Vaatu-toimijoiden yhteistyönä. Kolmelle koululle on hankittu Valterista kehittämisprosessi. Valteri on Opetushallituksen alaisuudessa toimiva valtakunnallinen oppimis- ja ohjauskeskus, joka tukee lähikouluperiaatteen toteutumista tarjoamalla monipuolisia palveluja yleisen, tehostetun ja erityisen tuen tarpeisiin.</p> <p>Opetusyksikön oppimisen tuen ohjausryhmä on kokoontunut säännöllisesti, ja mm. koulupolkuprosesseja on kehitetty sekä erityisopetusresurssia vahvistettu yleisopetuksessa.</p> <p>Opetusyksikkö on hakenut hankerahoitusta esi- ja alkuopetuksen yhteistyön ja joustavan alkuopetuksen kehittämiseksi lukuvuodelle 2022-2023. Joustavat toimintatavat mahdollistavat yhä useamman lapsen koulupolun alkamisen lähikoulussa.</p> <p>Perusopetuksen henkilöstölle on ollut tarjolla paljon täydennyskoulutusta Porin kaupungin hr-yksikön, opetusyksikön, opetusyksikön alaisen Osaava Satakunta –verkoston että ulkopuolisten tahojen tuottamana. Osaava Satakunnan perusopetuksen henkilöstölle suunnattuja koulutuksia on lukuvuonna kevätlukukaudella 2022 26 kappaletta ja syksylle 2022 on suunniteltu 21 koulutusta sekä laaja perusopetusfoorumi. Koulutustarjonta täydentyy koko ajan.</p> <p>Mittari 1 = Mittarointi ainoastaan kalenterivuositain</p> <p>Mittari 2 = Lv. 21-22 oppilaiden määrä opetustuntia kohden on alakoulussa 18 (verrattuna lv. 20-21: -1), yläkoulussa 14,9 (+0,3), yhtenäiskoulussa 18,3 (-1,3) ja erityiskouluissa 7,1.</p> <p>Mittari 3 = Aloittavien 1. luokkien kokoja ja määriä optimoitiin Meri-Porin yhtenäiskoulun ja Enäjärven sekä Vähärauman ja Käppärän koulujen lähikoulualueilla. Koko kouluverkkoa koskien uudistamistyö on aloitettu.</p> | <p>Mittari 3 = Aloittavien 1. luokkien kokoja ja määriä optimoitiin Meri-Porin yhtenäiskoulun ja Enäjärven sekä Vähärauman ja Käppärän koulujen lähikoulualueilla. Koko kouluverkkoa koskien uudistamistyö on aloitettu.</p> <p>Mittari 4 = Lv. 21-22 tiedot: Erityistä tukea saavia oppilaita on 833 (lv. 20-21 = 832 oppilasta). Näistä erityiskouluissa opiskelee 365, yleisopetuksen kouluissa pienryhmissä 322 ja yleisopetuksen luokissa 146 oppilasta. Erityisen tuen pienryhmien oppilasmäärä on kasvanut, kun uusia pienryhmiä on tänä lukuvuonna perustettu kaksi. Myös yleisopetuksen luokissa opiskelevien erityisen tuen oppilaiden määrä on hieman noussut. Erityiskoulujen oppilasmäärä on puolestaan laskenut.</p> <p>Mittari 5 = Opettajien koulutuspäivien tilastointitapaa muutettiin muutama vuosi sitten. Lv. 20-21 koulutuspäivien määrä/opettaja oli alakoulussa 2,8 (-0,2), erityiskoulussa 1,6 (-2,3), yläkoulussa 1,7 (+0,2) ja yhtenäiskoulussa 3,4 (+1,5). Luvuissa näkyy korona-ajan kokoontumisrajoitukset ja koulutusten järjestäminen lähes kokonaan etänä. Etäaikana korostui myös digiosaaminen, johon koulujen tutoropettajat ja digivastaavat antoivat tukea ja koulutusta. Tällöin erilliseen koulutukseen ei ollut tarvetta osallistua. Koulutukseen osallistumisessa on koulu- ja erityisesti opettajakohtaisia eroja, jotka eivät näy tilastossa.</p> | <p><u>Mittari 2</u></p> <p>Lv. 22-23 oppilaiden määrä opetustuntia kohden on alakoulussa 17,4 (lv. 21-22 = 18), yläkoulussa 20 (lv. 21-22 = 14,9), yhtenäiskoulussa 17,8 (lv. 21-22 = 18,3) ja erityiskouluissa 7 (lv. 21-22 = 7,1).</p> <p><u>Mittari 3</u></p> <p>Aloittavien 1. luokkien kokoja ja määriä optimoitiin Meri-Porin yhtenäiskoulun ja Enäjärven sekä Vähärauman ja Käppärän koulujen lähikoulualueilla.</p> <p><u>Mittari 4</u></p> <p>Lv. 22-23 tiedot: Erityistä tukea saavia oppilaita on 789 (lv. 21-22 = 833 oppilasta). Näistä erityiskouluissa opiskelee 328, yleisopetuksen kouluissa pääsääntöisesti pienryhmissä 337 ja yleisopetuksen luokissa 124 oppilasta. Erityisen tuen oppilaiden määrä on hieman laskenut ja painopiste on hieman siirtynyt erityiskouluista yleisopetuksen kouluihin.</p> <p><u>Mittari 5</u></p> <p>Opettajien koulutuspäivien tilastointitapaa muutettiin muutama vuosi sitten. Lv. 21-22 koulutuspäivien määrä/opettaja oli alakoulussa 3,8 (edellinen lv. 2,8), erityiskoulussa 2,6 (1,6), yläkoulussa 1,6 (1,7) ja yhtenäiskoulussa 2,2 (3,4). Koulutukseen osallistumisessa on koulu- ja erityisesti opettajakohtaisia eroja, jotka eivät näy tilastossa. Luvut eivät sisällä opettajien veso-koulutuksia, joita on pääsääntöisesti kolme päivää/opettaja/lukuvuosi.</p> |
|--|---|---|---|

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>Mittari 4 = Lv. 21-22 tiedot: Erityistä tukea saavia oppilaita on 833 (lv. 20-21 = 832 oppilasta). Näistä erityiskouluissa opiskelee 365, yleisopetuksen kouluissa pienryhmissä 322 ja yleisopetuksen luokissa 146 oppilasta. Erityisen tuen pienryhmien oppilasmäärä on kasvanut, kun uusia pienryhmiä on tänä lukuvuonna perustettu kaksi. Myös yleisopetuksen luokissa opiskelevien erityisen tuen oppilaiden määrä on hieman noussut. Erityiskoulujen oppilasmäärä on puolestaan laskenut.</p> <p>Mittari 5 = Opettajien koulutuspäivien tilastointitapaa muutettiin muutama vuosi sitten. Lv. 20-21 koulutuspäivien määrä/opettaja oli alakoulussa 2,8 (-0,2), erityiskoulussa 1,6 (-2,3), yläkoulussa 1,7 (+0,2) ja yhtenäiskoulussa 3,4 (+1,5). Luvuissa näkyy korona-ajan kokoontumisrajoitukset ja koulutusten järjestäminen lähes kokonaan etänä. Etäaikana korostui myös digiosaaminen, johon koulujen tutoropettajat ja digivastaavat antoivat tukea ja koulutusta. Tällöin erilliseen koulutukseen ei ollut tarvetta osallistua. Koulutukseen osallistumisessa on koulu- ja erityisesti opettajakohtaisia eroja, jotka eivät näy tilastossa.</p> | | |
| <p>Kaikki oppilaat löytävät opiskelupaikan peruskoulun jälkeen</p> <p><u>Toimenpide:</u> Kehitetään perusopetuksen oppilaanohjausta, lisätään joustavia tapoja osallistua perusopetukseen, valmistaudutaan TUVA -koulutuksen (tutkintokoulutukseen valmentava koulutus) aloittamiseen</p> <p><u>Mittari 1</u> = oppilasmäärä/opinto-ohjaaja <u>Mittari 2</u> = joustavan perusopetuksen oppilasmäärä <u>Mittari 3</u> = vaille 2. asteen opiskelupaikkaa jääneiden yhdeksäsluokkalaisten määrä</p> | <p>Tammikuussa 2022 saatiin täytettyä opinto-ohjaajan virka Kaarisillan kouluun. Kaarisillan koulun opinto-ohjaajan resurssista 20 % on suunnattu Kuninkaanhaan kouluun, mikä keventää Kuninkaanhaan koulun opinto-ohjaajan taakkaa. Keväällä 2022 on ollut haussa kaksi perusopetuksen opinto-ohjaajan virkaa (Länsi-Pori, Porin lyseon koulu). Ne on tarkoitus täyttää 1.8.22 alkaen. Tämän jälkeen suositus 250 ohjattavasta / opinto-ohjaaja toteutuu. Ohjaustoiminnan koulutuksenjärjestäjien rajat rikkova yhteistyöryhmä on koottu opetusyksikkövetoisesti. Tehostetun ohjauksen kuntakohtainen suunnitelma on tehty, hyväksytty käyttöön ja sitä on jalkautettu mm. koulutusten avulla.</p> <p>Opetusyksikkö on ollut aktiivisessa roolissa Satakunnan yhteisessä TUVA-työryhmässä, joka on työstänyt asiaa yhteisestä näkökulmasta tavoitteena saada mahdollisimman samanlaiset toimintamallit 1.8.22 alkaviin TUVA-koulutuksiin, jota ensi vuonna alueella järjestävät Winnova, Sataedu sekä Eurajoen kristillinen opisto. Alatyöryhminä on toiminut yhteistyösopimuksia oppilaitosten ja kuntien välillä valmistellut ryhmä sekä erityisen tuen ammatillisten koulujen (Luovi ja Spesia) kanssa kokoontuva ryhmä, jonka tavoitteena on erityisesti ennakoida tulevia koulutustarpeita ja myös osaltaan vaikuttaa tulevien opiskelijapaikkojen määrän kasvattamiseen. Ensimmäinen opv-laajennuksen lukuvuosi on tuonut esiin kipeän tarpeen saada osaopiskelukykyisille nuorille toiminnallisuutta tilapäistä opiskelun keskeytystä korvaamaan. Opetusyksikkö on edistänyt tavoitetta verkostoissaan. Sivistystoimiala näkee tärkeänä Ohjaamatoiminnan ja nuorten työpajatoiminnan sekä etsivän nuorisotyön kehittämisen myös laajentuneen oppivelvollisuuden näkökulmasta. Tavoitetta on edistetty verkostoissa, ja opetusyksikön henkilökuntaa on osoitettu työskentelemään Ohjaamon kautta.</p> | <p><u>Mittari 1</u></p> <p>Asiaa on järkevintä tarkastella tilastointipäivänä 20.9.2022.</p> <p><u>Mittari 2</u></p> <p>Jopo-oppilaiden määrä 20.9.21 -tilastointipäivän mukaan on 52 oppilasta. Määrä on sama kuin vuotta aiemmin. Seuraavan kerran mittaria tarkastellaan syksyllä 2022.</p> <p><u>Mittari 3</u></p> <p>Yläkoulujen antamien tietojen mukaan lv. 20-21 päättötodistuksen saaneista oppilaista vaille jatko-opintopaikkaa jäi yksi oppilas, jolle osoitettiin muuta toimintaa. Lukuvuoden 2021-2022 aikana alkanut tehostettu ohjaus ja ohjaukseen panostaminen yhdessä laajentuneen oppivelvollisuuden kanssa tekevät mittarista keskeisen, ja sitä tarkastellaan vuoden 2022 osalta syksyllä</p> | <p><u>Mittari 1</u></p> <p>Tilastointipäivän 20.9.2022 mukainen luku on 255 oppilasta/opinto-ohjaaja. Luku on katsottu niistä kouluista, joissa on vuosityöaikainen opinto-ohjaaja. Erityiskouluissa ja Lavian yhtenäiskoulussa ohjausta hoidetaan opetusvelvollisuusperusteisesti. Muissakin kouluissa ohjausta on voitu vahvistaa opetusvelvollisuusperusteisesti, mutta tämä ei näy mittarin tunnusluvussa.</p> <p><u>Mittari 2</u></p> <p>Jopo-oppilaiden määrä 20.9.2022 -tilastointipäivän mukaan on 43 oppilasta. Määrä on pienempi kuin kahtena edellisenä tilastointipäivänä (52 oppilasta), mutta lukumäärä ei suoraan kerro jopo-toiminnan vaikuttavuudesta. Jopoon tehdään syyslukukauden aikana täydennysshaku, joka kohdistetaan ennen muuta yhdeksäsluokkalaisiin.</p> <p><u>Mittari 3</u></p> <p>Koulujen antamien tietojen mukaan lv. 21-22 päättötodistuksen saaneista oppilaista vaille jatko-opintopaikkaa jäi kolme oppilasta. Laajennetun oppivelvollisuuden myötä heille räätälöidään opintopolut esim. tutkintoon valmistavaan (TUVA) koulutukseen.</p> |

| | | | | |
|---------------|--|---|---|---|
| | | <p>Joustavan perusopetuksen kehittämistä on jatkettu, ja jopo-opettajien sekä rehtoreiden yhteinen kokoontuminen sovittu. Koulutukihenkilöpilotti laajenee lukuvuodelle 2022-2023. Tällä tavoitellaan kouluun kiinnittymisen vahvistamista. Yksilöllisiä koulupolkuja on muokattu aiempaa enemmän. Sijoitettujen lasten koulupolkujen vahvistamista on edistetty hankelähtöisesti.</p> <p><u>Mittari 1</u></p> <p>Asiaa onärkevintä tarkastella tilastointipäivänä 20.9.2022.</p> <p><u>Mittari 2</u></p> <p>Jopo-oppilaiden määrä 20.9.21 -tilastointipäivän mukaan on 52 oppilasta. Määrä on sama kuin vuotta aiemmin. Seuraavan kerran mittaria tarkastellaan syksyllä 2022.</p> <p><u>Mittari 3</u></p> <p>Yläkoulujen antamien tietojen mukaan lv. 20-21 päättötodistuksen saaneista oppilaista vaille jatko-opintopaikkaa jäi yksi oppilas, jolle osoitettiin muuta toimintaa. Lukuvuoden 2021-2022 aikana alkanut tehostettu ohjaus ja ohjaukseen panostaminen yhdessä laajentuneen oppivelvollisuuden kanssa tekevät mittarista keskeisen, ja sitä tarkastellaan vuoden 2022 osalta syksyllä.</p> | | |
| LUKIOKOULUTUS | <p>Porin lukion vetovoimaisuuden ja laadun varmistaminen</p> <p><u>Toimenpide:</u> Varmistetaan laadukas opetus ja houkutteleva kurssitarjonta</p> <p><u>Mittari:</u> Mittarien ja seurantajärjestelmän luominen lukiolain edellyttämällä tavalla</p> | <p>Ensisijaisten hakijoiden määrä on noussut 31 % kevään 2022 yhteishaussa verrattuna kevään 2021 yhteishakuun. Puolet kasvusta selittyy perusopetuksen päättävän ikäluokan kasvulla mutta loppuosa ilmentää vetovoiman kasvua. Porin lukion hanke on hyväksytty tammikuussa mukaan opetushallituksen lukiokoulutuksen saavutettavuus ja laatu -ohjelmaan. Lukioiden yhdistymistä yhteen kiinteistöön on edistetty, ja maksuttoman toisen asteen vaatimia toimintatapoja kehitetty. Oppimisen tuen tutoreiden toimintaa kehitetään, ja lukion erityisopetusta vahvistetaan hankerahoituksella syksystä 2022 alkaen. Syyslukukaudella 2022 käynnistetään seurantajärjestelmän päivittäminen.</p> | <p>Ensisijaisten hakijoiden määrä on noussut 31 % kevään 2022 yhteishaussa verrattuna kevään 2021 yhteishakuun. Puolet kasvusta selittyy perusopetuksen päättävän ikäluokan kasvulla mutta loppuosa ilmentää vetovoiman kasvua. Yleislinjan alin sisäänpääsykeskiarvo nousi selvästi edellisestä vuodesta ollen nyt 7,69. Porin lukion hanke on hyväksytty tammikuussa mukaan opetushallituksen lukiokoulutuksen saavutettavuus ja laatu -ohjelmaan. Lukioiden yhdistymistä yhteen kiinteistöön on edistetty, ja maksuttoman toisen asteen vaatimia toimintatapoja kehitetty. Oppimisen tuen tutoreiden toimintaa kehitetään, ja lukion erityisopetusta vahvistetaan hankerahoituksella syksystä 2022 alkaen. Syyslukukaudella 2022 käynnistetään seurantajärjestelmän päivittäminen.</p> | <p>Ensisijaisten hakijoiden määrä on noussut 31 % kevään 2022 yhteishaussa verrattuna kevään 2021 yhteishakuun. Puolet kasvusta selittyy perusopetuksen päättävän ikäluokan kasvulla mutta loppuosa ilmentää vetovoiman kasvua. Yleislinjan alin sisäänpääsykeskiarvo nousi selvästi edellisestä vuodesta ollen nyt 7,69. Porin lukion hanke, koulutusaste korkeammaksi myös Satakunnassa, on käynnistynyt. Lukion toiminta yhdessä rakennuksessa on käynnistynyt. Maksuttomaan toiseen asteeseen liittyvät käytänteet ovat vakiintuneet.</p> <p>Oppimisen tuen tutoreiden toimintaa kehitetään, ja lukion erityisopetusta on vahvistettu palkkaamalla kolmas erityisopettaja.</p> <p>Laatutyöryhmä on aloittanut työnsä päivittääkseen seurantajärjestelmät tuoreiden valtakunnallisten linjausten mukaisesti.</p> |
| | <p>Oppivelvollisuuslain edellyttämät toiminnalliset muutokset toteutetaan</p> <p><u>toimenpide 1:</u> opintojen etenemisen seurannan vahvistaminen</p> | <p>Toimenpide 1: Vahvistamme ryhmänohjaajan roolia opintojen etenemisen seurannassa. Selkeät toimintamallit, joiden mukaan toimitaan. Jokainen tietää roolinsa. Ryhmänohjaajan opas. Kolmiportaisuus: huolenpito, puuttuminen, ratkaisut.</p> <p>Toimenpide 2: Palkkaamme valtion myöntämän "koronarahoituksen" turvin laaja-alaisen erityisopettajan</p> | <p>Toimenpide 1: Vahvistamme ryhmänohjaajan roolia opintojen etenemisen seurannassa. Selkeät toimintamallit, joiden mukaan toimitaan. Jokainen tietää roolinsa. Ryhmänohjaajan opas. Kolmiportaisuus: huolenpito, puuttuminen, ratkaisut.</p> <p>Toimenpide 2: Palkkaamme valtion myöntämän "koronarahoituksen" turvin laaja-alaisen erityisopettajan</p> | <p>Toimenpide 1: Vahvistamme ryhmänohjaajan roolia opintojen etenemisen seurannassa. Selkeät toimintamallit, joiden mukaan toimitaan. Jokainen tietää roolinsa. Ryhmänohjaajan opas. Kolmiportaisuus: huolenpito, puuttuminen, ratkaisut.</p> <p>Toimenpide 2: Kolmas erityisopettaja on palkattu</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p><u>toimenpide 2</u>: oppimisen tuen ja opiskelijahuollon riittävä resurssointi toimenpiteiksi nämä kaikki</p> <p><u>toimenpide 3</u>: varmistetaan oppimateriaalien ja välineiden ajanmukaisuus</p> <p><u>toimenpide 4</u>: selvitetään tutkintoon valmistavan koulutuksen järjestämistapa – <u>Mittari</u>: lukiopudokkaiden lukumäärä</p> | <p>lukuvuodeksi 2022-2023. Tällä parannetaan Porin lukion “starttia”. Lukiossa on siis lukuvuonna 2022-2023 yhteensä kolme laaja-alaista erityisopettajaa.</p> <p>Toimenpide 3: Oppimateriaalien perushankinta keväällä 2021, täydentävät hankinnat (valinnaismoduulien materiaalit) lukuvuoden 21-22 aikana, toisen vuoden opiskelijoiden hankinnat keväällä 22. Oppimateriaalit pääosin sähköisiä. Tietokoneet oheislaitteineen hankittu.</p> <p>Toimenpide 4: Sivistystoimiala on ollut aktiivisesti mukana TUVA-koulutukseen liittyvissä valmisteluvierokostoissa. Tässä on päädytty Satakunnan alueelliseen TUVA-malliin 1.8.2022 alkaen, missä lukio on tarvittaessa kumppani tuottaen lukiokurssimahdollisuuksia TUVA-opiskelijoille. Lukuvuoden 2022-2023 aikana toimintaa arvioidaan, ja tarvittaessa oman TUVA-koulutuksen järjestämistä pohditaan 1.8.2023 alkaen.</p> <p>Lukiopudokkaiden määrää mitaroidaan lukuvuosittain.</p> | <p>lukuvuodeksi 2022-2023. Tällä parannetaan Porin lukion “starttia”. Lukiossa on siis lukuvuonna 2022-2023 yhteensä kolme laaja-alaista erityisopettajaa.</p> <p>Toimenpide 3: Oppimateriaalien perushankinta keväällä 2021, täydentävät hankinnat (valinnaismoduulien materiaalit) lukuvuoden 21-22 aikana, toisen vuoden opiskelijoiden hankinnat keväällä 22. Oppimateriaalit pääosin sähköisiä. Tietokoneet oheislaitteineen hankittu.</p> <p>Toimenpide 4: Sivistystoimiala on ollut aktiivisesti mukana TUVA-koulutukseen liittyvissä valmisteluvierokostoissa. Tässä on päädytty Satakunnan alueelliseen TUVA-malliin 1.8.2022 alkaen, missä lukio on tarvittaessa kumppani tuottaen lukiokurssimahdollisuuksia TUVA-opiskelijoille. Lukuvuoden 2022-2023 aikana toimintaa arvioidaan, ja tarvittaessa oman TUVA-koulutuksen järjestämistä pohditaan 1.8.2023 alkaen.</p> <p>Lukiopudokkaiden määrää mitaroidaan lukuvuosittain, ja lukuvuoden 2021-2022 tilastot ovat käytössä syksyllä 2022.</p> | <p>Toimenpide 3: Opiskelijoiden oppimateriaalien ja tietokoneiden sekä niiden oheistarvikkeiden hankintamalli on vakiintunut. Opetustiloja ja muita tiloja on ajanmukaistettu.</p> <p>Toimenpide 4: Satakunnassa sovitun TUVA-mallin myötä TUVA-opiskelija on aloittanut lukiossa. TUVA-asiaa seurataan yhteistyöverkostoissa aktiivisesti.</p> <p>Lukuvuonna 2021-2022: Keskeyttäneet 61, joista toiseen lukioon tai ammatilliseen koulutukseen 43, muu syy 5, ei tietoa mihin siirtynyt 13.</p> |
| <p>Lukiolain uudistuksen edellyttämän korkeakoulu yhteistyön vahvistaminen</p> <p><u>toimenpide 1</u>: säännöllinen yhteistyö alueellisen korkeakouluverkoston kanssa</p> <p><u>toimenpide 2</u>: vahvistetaan opiskelijoiden tietoisuutta korkea-asteen väyläopintojen ja kurkistuskurssien mahdollisuudesta</p> <p><u>mittari</u>: lukioaikana korkea-asteen opintoihin osallistuneiden opiskelijoiden lukumäärä</p> | <p>Käynnistetään Porin lukion koordinoima ohjauksen hanke Ulvilan ja Eurajoen lukioiden kanssa OPH:n valtionavustuksella; hanketta varten palkataan elokuusta 2022 alkaen koordinaattori ja nimetään kehittäjäopettajat lukioittain.</p> <p>Rehtorit ovat kokoontuneet säännöllisesti yliopistokeskuksen edustajien kanssa yhteistyön kehittämiseksi. SAMK:n kanssa toteutetaan väyläopintoyhteistyötä eri koulutusalojen osalta. Opiskelijat tutustuvat myös paikalliseen korkeakoulutarjontaan opinto-ohjauksen kursseilla.</p> <p>Korkea-asteen opintoihin osallistuneiden määrää mitaroidaan lukuvuosittain.</p> | <p>Käynnistetään Porin lukion koordinoima ohjauksen hanke Ulvilan ja Eurajoen lukioiden kanssa OPH:n valtionavustuksella; hanketta varten palkataan elokuusta 2022 alkaen koordinaattori ja nimetään kehittäjäopettajat lukioittain.</p> <p>Rehtorit ovat kokoontuneet säännöllisesti yliopistokeskuksen edustajien kanssa yhteistyön kehittämiseksi. SAMK:n kanssa toteutetaan väyläopintoyhteistyötä eri koulutusalojen osalta. Opiskelijat tutustuvat myös paikalliseen korkeakoulutarjontaan opinto-ohjauksen kursseilla.</p> <p>Korkea-asteen opintoihin osallistuneiden määrää mitaroidaan lukuvuosittain.</p> | <p>On käynnistetty Porin lukion koordinoima ohjauksen hanke Ulvilan ja Eurajoen lukioiden kanssa OPH:n valtionavustuksella; hanketta varten on palkattu elokuusta 2022 alkaen koordinaattori ja nimetty kehittäjäopettajat lukioittain.</p> <p>Rehtorit ovat kokoontuneet säännöllisesti yliopistokeskuksen edustajien kanssa yhteistyön kehittämiseksi. SAMK:n kanssa toteutetaan väyläopintoyhteistyötä eri koulutusalojen osalta. Opiskelijat tutustuvat myös paikalliseen korkeakoulutarjontaan opinto-ohjauksen kursseilla.</p> <p>Korkea-asteen opintoihin osallistuneiden määrää mitaroidaan lukuvuosittain. Satakunnan ammattikorkeakoulun tradenomikoulutuksen väyläopintoihin on osallistunut lukuvuoden 21-22 opiskelijoista jossakin opintojensa vaiheessa: ensimmäisen vuoden opiskelijoista 19, toisen vuoden opiskelijoista 18, kolmannen ja neljännen vuoden opiskelijoista 35. Muilta koulutusaloilta tietojen saanti on satunnaisempaa.</p> |
| <p>Aikuislukion tarjoamien mahdollisuuksien hyödyntäminen</p> <p><u>toimenpide 1</u>: lukio-opintojen joustavan suorittamisen mahdollistaminen aikuisopiskelijoille</p> | <p>Toimenpide 1: Aikuislukiossa voi suorittaa opintoja monin eri tavoin. Opiskelijoilla on mahdollisuus normaalin lähiopetuksen lisäksi tehdä opintoja verkkokursseina tai osallistua päivälukion kursseille.</p> <p>Toimenpide 2: Aikuisten perusopetuksessa tarjotaan riittävä määrä opetusta. Lisäksi siellä toimii resurssiopettaja, joka mahdollistaa opetuksen eriyttämisen opiskelijoiden oppitavoitteiden saavuttamiseksi. Opetusyksikössä seurataan erilaisia</p> | <p>Toimenpide 1: Aikuislukiossa voi suorittaa opintoja monin eri tavoin. Opiskelijoilla on mahdollisuus normaalin lähiopetuksen lisäksi tehdä opintoja verkkokursseina tai osallistua päivälukion kursseille.</p> <p>Toimenpide 2: Aikuisten perusopetuksessa tarjotaan riittävä määrä opetusta. Lisäksi siellä toimii resurssiopettaja, joka mahdollistaa opetuksen eriyttämisen opiskelijoiden oppitavoitteiden saavuttamiseksi. Opetusyksikössä seurataan erilaisia hankemahdollisuuksia liittyen aikuisten perusopetuksen</p> | <p>Toimenpide 1: Aikuislukiossa voi suorittaa opintoja monin eri tavoin. Opiskelijoilla on mahdollisuus normaalin lähiopetuksen lisäksi tehdä opintoja verkkokursseina tai osallistua päivälukion kursseille.</p> <p>Toimenpide 2: Aikuisten perusopetuksessa tarjotaan riittävä määrä opetusta. Lisäksi siellä toimii resurssiopettaja, joka mahdollistaa opetuksen eriyttämisen opiskelijoiden oppitavoitteiden saavuttamiseksi. Opetusyksikössä seurataan erilaisia</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p><u>toimenpide</u> 2: aikuisten perusopetuksen resurssien vakiinnuttaminen</p> <p><u>toimenpide</u> 3: aikuislukio tavoittaa kasvavassa määrin aineopiskelijoita</p> <p><u>mittari</u>: valmistuneet ylioppilaat ja aineopiskelijoiden suoritusten opintopistemäärät</p> | <p>hankemahdollisuuksia liittyen aikuisten perusopetuksen kehittämiseen, ja kehittämisrahoitusta haetaan tarvittaessa. Ukrainan tilanteen vuoksi aikuisten perusopetuksen tarve saattaa kasvaa, ja tilannetta seurataan opetusyksikössä.</p> <p>Toimenpide 3: Aikuislukion opiskelumahdollisuuksista tiedotetaan aktiivisesti ja aineopiskelijoiden kannalta opintovalikoima on houkutteleva .</p> <p>Mittarointi koko vuoden osalta.</p> | <p>kehittämiseen, ja kehittämisrahoitusta haetaan tarvittaessa. Ukrainan tilanteen vuoksi aikuisten perusopetuksen tarve saattaa kasvaa, ja tilannetta seurataan opetusyksikössä.</p> <p>Toimenpide 3: Aikuislukion opiskelumahdollisuuksista tiedotetaan aktiivisesti ja aineopiskelijoiden kannalta opintovalikoima on houkutteleva .</p> <p>Mittarointi koko vuoden osalta.</p> | <p>hankemahdollisuuksia liittyen aikuisten perusopetuksen kehittämiseen, ja kehittämisrahoitusta haetaan tarvittaessa. Ukrainan tilanne ei ole toistaiseksi heijastunut aikuisten perusopetukseen tai aikuislukioon.</p> <p>Toimenpide 3: Aikuislukion opiskelumahdollisuuksista tiedotetaan aktiivisesti ja aineopiskelijoiden kannalta opintovalikoima on houkutteleva.</p> <p>Valmistuneet ylioppilaat, kevät 2022: 9 Aineopiskelijoiden suoritusten opintopistemäärät katsotaan koko vuoden osalta.</p> |
|--|---|--|---|